



# **PRESENTATION DE FEMMES INGENIEURES**

**RÉUNION DU BUREAU SFEN HAUTS DE FRANCE**  
**22/10/2025**

# Sommaire

- Présentation de l'**association Femmes Ingénieres**
- Causes de la **faible représentation des femmes dans les métiers d'Ingénieur**, les solutions possibles.
- **Situation à l'international** et focus sur
  - pays du Maghreb (le % de femmes dans les écoles d'Ingénieur est beaucoup plus élevé)
  - pays Scandinaves (où l'égalité des sexes est beaucoup plus développée alors que le % "traditionnel" est conservé)

# Qui sommes nous?

Femmes Ingénieres (FI) est une association loi 1901, **reconnue d'intérêt général**, existante **depuis 1982**.

L'association regroupe sur **tout le territoire**, des **membres bénévoles** (personnes physiques et personnes morales) engagés pour obtenir **l'égalité et la mixité dans le monde professionnel**.

En effet, le métier d'ingénieur est fortement genré puisqu'on ne trouve que **23% de femmes** parmi les ingénieurs en activité et **28% de femmes parmi les élèves-ingénieurs**, un chiffre en stagnation depuis une douzaine d'années maintenant. D'autre part, les femmes ingénieresses n'ont pas la même carrière que les hommes (accès moins fréquent aux fonctions hiérarchiques et aux instances de direction) et sont de fait moins rémunérées.

# Notre missions et nos actions

## Notre Mission :

1

**Promouvoir** les métiers d'ingénieries et scientifiques auprès des filles

2

**Mettre en visibilité toutes les Femmes Ingénieres**, mettre en valeur leurs réussites et initiatives

3

**Collaborer** pour impacter

4

**Agir** auprès des institutionnels pour porter la voix des femmes ingénieries

### Auprès des élèves:

**Interventions en Collèges et Lycées**

**Interventions lors de forums d'orientation**

**Forum virtuels annuels, dont 'Ingénieur.e ? C'est pour moi !'**

**Mentorat**

**Prix, événements en établissements scolaires**

### Auprès des Ingénieres et du monde professionnel:

**Observatoire des Femmes Ingénieres**

**Interventions lors de Tables Rondes**

**Partenaire et membre du Jury de Prix Professionnels**

**Collaboration avec des partenaires sur des projets**

**Cafés Ingénieuses**

# Nos actions dans le Nord Pas de Calais



Interventions en classe, forums métier, salons Etudiant et Studyrama, Ingénierie au féminin, Numériqu'Elles, marrainage en école d'ing, jury de prix, ...

Afterwork, participation à des réseaux sur l'éga pro,...

**Numériqu'ELLES**  
SENSIBILISATION AUX MÉTIERS DU NUMÉRIQUE

Venez découvrir les métiers du numérique par des ateliers de rencontre avec des professionnelle.s, des manipulations robotiques, du codage, des jeux,...

Le 16 mars 2023 à Boulogne  
Le 10 février 2023 à Lens  
Le 17 mars 2023 à Lille  
Le 28 mars 2023 à Valenciennes

Pour les collégiennes et lycéennes

Nos partenaires :

**fi**



**OSEZ  
DEVENIR  
INGÉNIEURE**

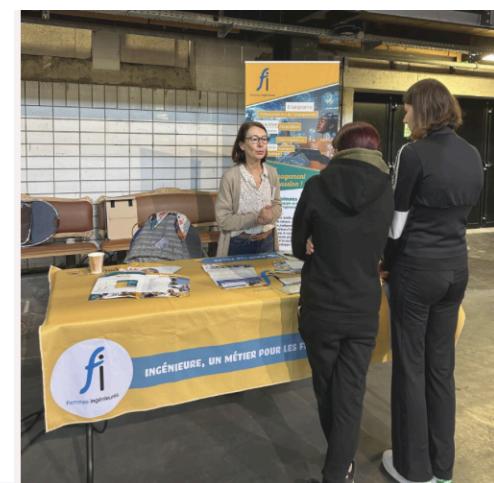
Vous êtes en 2<sup>e</sup> ou 1<sup>re</sup>

Venez découvrir le métier d'ingénierie au féminin

Le 15 mars aux Arts et Métiers, Lille  
Le 22 mars à IMT Nord Europe, Douai  
Le 29 mars à EILCO, Longuenesse

Inscription en ligne avant le 13 mars 2025  
<https://www.weezevent.com/ingenierie-au-feminin-2025>

**fi** SCAN ME



# Les enjeux de la féminisation du métier d'ingénieur

« l'inclusion des femmes dans les études et métiers d'ingénieur·es n'est pas qu'un objectif mais une nécessité »

(Emmanuel Duflos, Pdt de la CDEFI - 20/03/2025 - présentation des résultats de l'enquête Gender Scan 2025, au ministère de l'Économie, des finances et de la souveraineté industrielle et numérique en présence de Clara Chappaz, ministre déléguée chargée de l'Intelligence artificielle et du numérique)

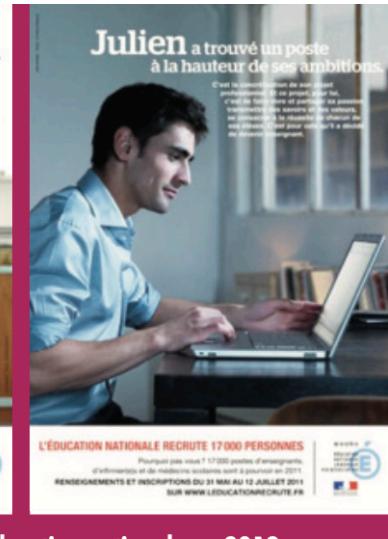
- La mixité est une richesse et un atout de compétitivité pour les entreprises. **Favoriser la mixité dans tous les secteurs, à tous les niveaux de décision, n'est pas qu'une question d'égalité — c'est une condition essentielle pour l'innovation, la performance et la durabilité du secteur de l'ingénierie.**
- L'ingénieur relevé les défis du futur. **Pour que le monde de demain soit adapté aux besoins de toutes et tous, il doit être pensé par des femmes et des hommes** avec un point de vigilance sur l'IA qui ne doit pas encoder les stéréotypes de genre.
- **La France a besoin de 15 000 / 20 000 ingénieurs en plus chaque année** que ceux diplômés aujourd'hui afin de relever les défis actuels tels que la réindustrialisation, la transition numérique et la transition énergétique/écologique.



# Causes de la sous-représentation des femmes chez les ingénieurs

Les femmes devancent les hommes dans l'enseignement supérieur, **56 % des étudiants sont des étudiantes mais pas dans les filières les plus valorisées**: les femmes forment 84 % des effectifs des formations paramédicales et sociales, mais représentent seulement 28 % des élèves ingénieurs.

Les **rôles sociaux des filles et des garçons**, influencés depuis la petite enfance par leur éducation familiale et scolaire et, plus généralement, de la représentation du rôle des femmes et des hommes dans la société impactent les choix d'orientation. L'invisibilisation des femmes scientifiques y contribue également.



# Les solutions pour accroître la féminisation des métiers d'ingénieur

## Favoriser une orientation égalitaire

- **Lutter contre les stéréotypes de genre**
  - formation/sensibilisation du personnel de l'éducation nationale aux biais de genre, à la pédagogie égalitaire
  - grand public: campagne nationale de sensibilisation à l'égalité des sexes dans les carrières scientifiques, lutte contre le sexisme (réseaux sociaux notamment) ,...
- **Promouvoir la culture scientifique et technique** (jouets, manuels scolaires, médiation et activités scientifiques, présentation des métiers d'ingénieur.e en leur donnant du sens,...)
- **Rendre visibles les femmes ingénieres:** rôle modèle, remise de prix, présence dans les média,...
- **Mettre en place des objectifs ciblés de filles** dans l'enseignement de spécialité Mathématiques (1<sup>°</sup> et Terminale) et en entrée en CPGE scientifique (Plan Filles et Maths - E Borne- Mai 2025 )

## Dans l'enseignement supérieur, mieux accompagner les femmes et les protéger du sexisme et des violences

- Expérimenter des quotas de filles, plan de lutte contre les VSS,...

## Recruter plus de femmes ingénieres et les conserver

- **Dynamiser le recrutement et la promotion des ingénieres** au sein des entreprises (sensibilisation des employeurs aux enjeux de mixité, éga-conditionnalité de certaines aides publiques, prix dédiés aux femmes scientifiques et ingénieres, féminisation de tous les noms de métiers scientifiques,...)
- **Favoriser la conciliation vie professionnelle - vie familiale**
- **Renforcer les dispositifs de lutte contre les VSS**

# Les solutions pour accroître la féminisation des métiers d'ingénieur

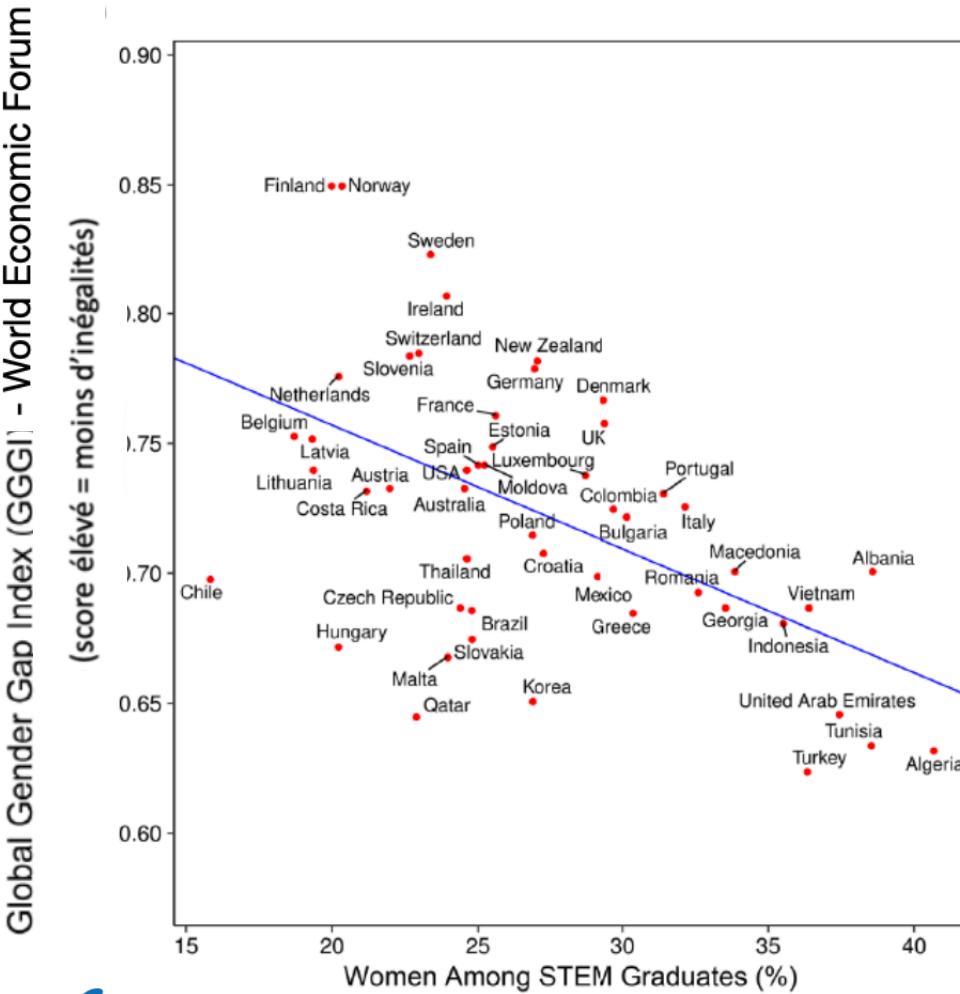


*Exemple d'action de mise en visibilité de femmes scientifiques*

**les noms de 72 femmes de science rejoindront bientôt ceux des 72 hommes scientifiques sur la Tour Eiffel**

# A l'international

Plus un pays est égalitaire, moins les femmes font d'études scientifiques



L'étude de 2018 intitulé « Le paradoxe de l'égalité de genre dans l'éducation des sciences, technologies et mathématiques » publiée dans la revue Psychological Science montre que **les pays les plus inégalitaires ont une surreprésentation de femmes dans les filières scientifiques** (Turquie, Algérie, Émirats arabes unis). À l'inverse, ce sont dans les pays les plus égalitaires comme la Finlande, la Suède ou le Danemark, qu'une écrasante majorité de femmes se dirigent vers des filières socialement plus connotées.

Des choix qui s'expliquent par le fait que **les filières scientifiques sont l'assurance d'une carrière lucrative**, tandis que **des contextes économiques plus favorables donnent aux femmes la liberté de choisir des métiers qui leur plaisent davantage, en se souciant moins du salaire**.

# Focus sur la situation au Maroc

**42% de femmes parmi les élèves-ingénieurs au Maroc et même 44% en Tunisie et 48% en Algérie**  
(rapport UNESCO 2021 sur la science)

*Verbatim d'une jeune ingénieure Marocaine ayant fait ses études à Supelec et ayant travaillé tant en France qu'au Maroc:*

« C'est culturel, **les femmes cherchent plus d'autonomie financière et d'indépendance et elles ne l'auront pas autrement**. Après, les métiers qui ont énormément de reconnaissance au Maroc et le peuple marocain sont les médecins et les ingénieurs donc forcément ça impacte. On va dire si tu es médecin ou ingénieur (femme ou homme) au Maroc c'est que tu as réussi tes études et tout le pays est d'accord sur ce point.

Pour le Maroc : on va dire la monarchie encourage , plus en plus de femmes ministres et à des postes clés , on les voit souvent dans les médias , forcément ça joue un rôle . Et ça revient un peu renforcer le côté culturel et socio économique que j'ai cité juste avant.

Mais une chose est sûre , on les voit beaucoup plus ici en entreprise, chez Vinci pr exemple , beaucoup de RA de BU manager , sur chantier également... ça reflète tout ça. »

# Focus sur la situation dans les pays scandinaves

Les pays scandinaves reconnus pour leurs bons résultats en matière d'égalité FH ont des taux de féminisation en école d'ingénieur semblables aux pays de l'UE et aux USA.

**Ce n'est pas parce que le plafond de verre disparaît que les stéréotypes de métiers supposément réservés aux hommes ou aux femmes s'effacent, c'est le « paradoxe de l'égalité »**

*(travaux de l'équipe de chercheurs de la Chaire Unesco Femmes et Science de l'université Paris Dauphine)*

Dans les pays champion de l'égalité, comme les pays nordiques, où les femmes sont très présentes à des postes de direction et sont visibles en politique, **la discrimination qui se faisait de manière verticale avec des plafonds de verres revient de façon pernicieuse à partir des systèmes de représentation.**

**Les stéréotypes sont plus forts dans ces sociétés:** les femmes peuvent entrer dans de meilleures conditions dans le marché du travail mais est véhiculée l'idée qu'il y aurait **des métiers pour femmes et d'autres pour homme avec la science devant une chasse gardée masculine.**

En effet, les pays plus égalitaires ont développé des valeurs qui accordent beaucoup d'importance à la **réalisation de soi**. Dans ce contexte, les individus peuvent être amenés à se reposer sur des identités de groupe et notamment de genre pour développer leur identité propre et prendre leurs décisions. Cela s'applique en particulier aux choix scolaires, qui dans les pays où ils sont moins déterminés par les contraintes économiques peuvent devenir une expression directe du « vrai moi », laissant alors la place au développement de normes de genre. Cela est d'autant plus possible que même lorsqu'elles excellent en sciences, les filles restent souvent très performantes en lettres, ce qui leur laisse davantage de choix.

**De nouvelles formes de différenciation sociale entre femmes et hommes ont ainsi remplacé l'idéologie de la primauté masculine.**

**Echanges ....**

**Merci de votre écoute**